



E= Mc²:

**Chi vede il programma LST da fuori
(e da dentro)... come lo valuta**

Veronica Velasco

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Dipartimento di Psicologia

Health & Sustainability Lab



$$E = Mc^2$$

Contesto culturale,
sociale, educativo e
linguistico

USA vs Italia

Contesto organizzativo e
comunitario

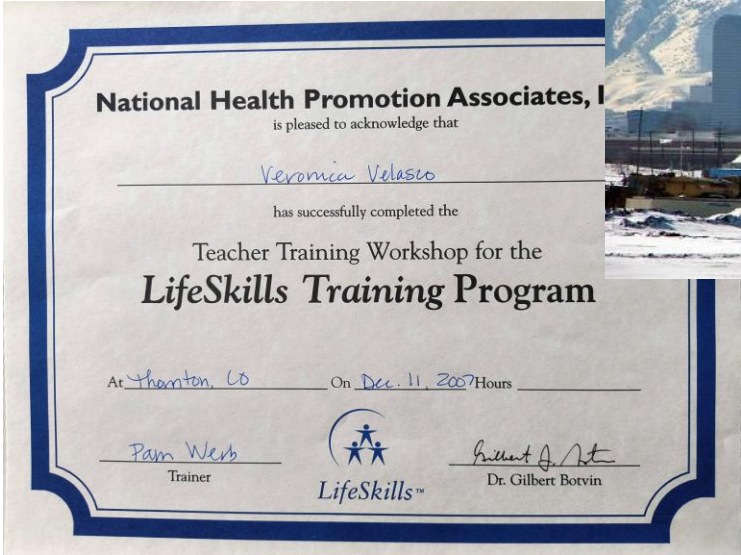
Ogni singola scuola

Contesto storico
culturale

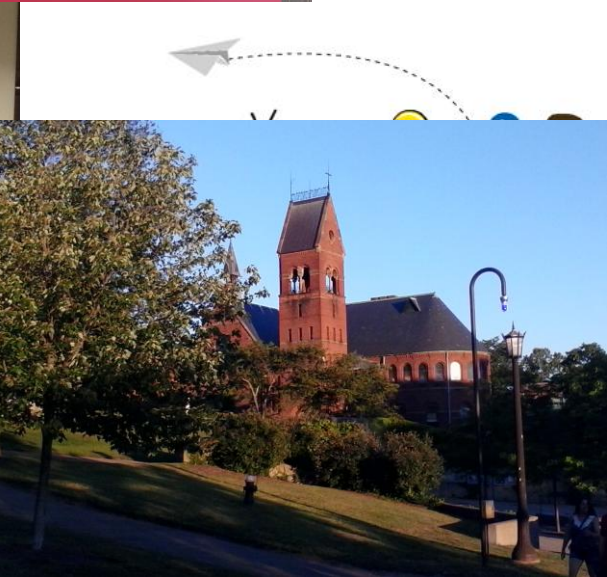
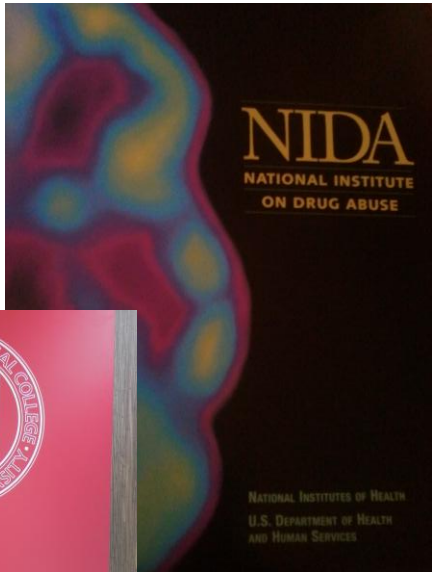
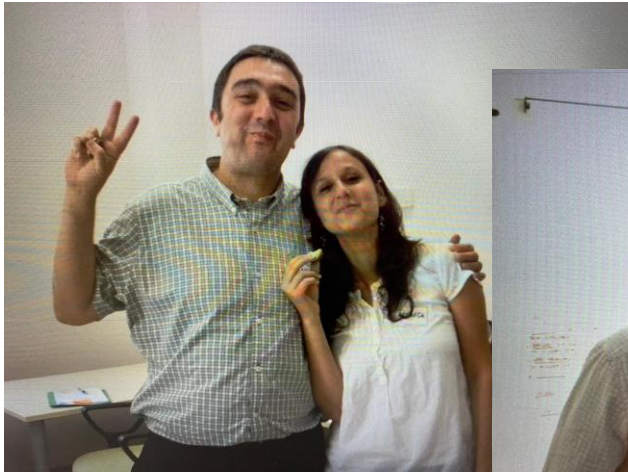
**Attori della scuola in
continuo cambiamento**



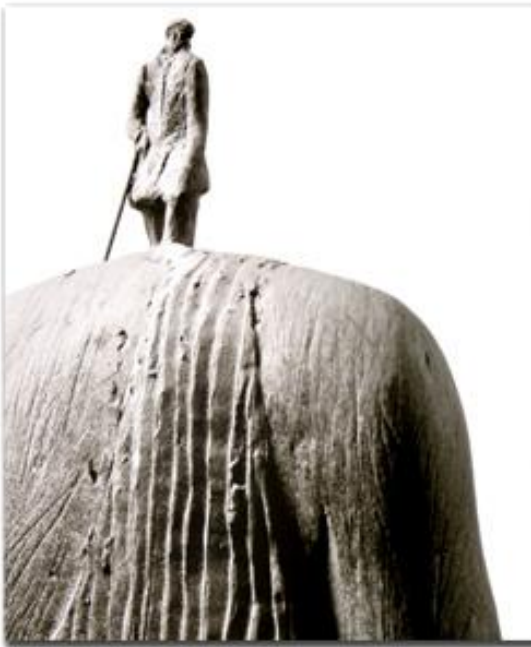
USA vs Italia



USA vs Italia



USA vs Italia



American Journal of Community Psychology, Vol. 35, Nos. 3/4, June 2005 (© 2005)
DOI: 10.1007/s10464-005-3395-1

Learning from Communities: Overcoming Difficulties in Dissemination of Prevention and Promotion Efforts

Robin L. Miller^{1,3} and Marybeth Shinn²

ARTICLE

THE FAILURE OF SUCCESS: CHALLENGES OF DISSEMINATING EFFECTIVE SUBSTANCE ABUSE PREVENTION PROGRAMS

Thomas E. Backer

Applied and Preventive Psychology 14 (2010) 72–85



Contents lists available at ScienceDirect

Applied and Preventive Psychology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/app



Moving the field of prevention from science to service: Integrating evidence-based preventive interventions into community practice through adapted and adaptive models

Gerald J. August*, Abigail Gewirtz, George M. Realmuto

University of Minnesota, United States



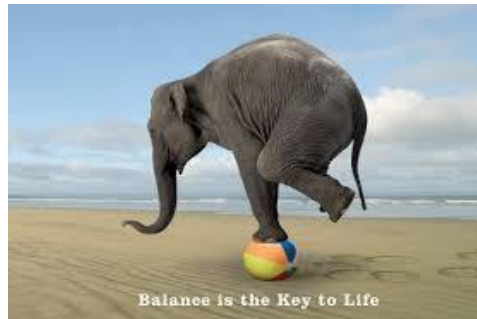
Quali adattamenti?



Adattamenti



1. Contenuti del programma



2. Bilanciamento tra fedeltà e flessibilità e capacity-building per sostenere l'innovazione



3. Integrazione e legame con altre azioni e con l'organizzazione

A large-scale initiative to disseminate an evidence-based drug abuse prevention program in Italy: Lessons learned for practitioners and researchers



Veronica Velasco^{a,*}, Kenneth W. Griffin^b, Mariella Antichi^a, Corrado Celata^c

^a Regional Observatory on Drug Addiction (OReD)–Eupolis Lombardia, via Taramelli 12, Milan 20124, Italy

^b Weill Medical College of Cornell University, Department of Healthcare Policy and Research, 402 East 67th Street, New York, NY 10065, United States

^c ASL di Milano, Addiction Department, Prevention Division, Via Gola 24, Milan 20143, Italy

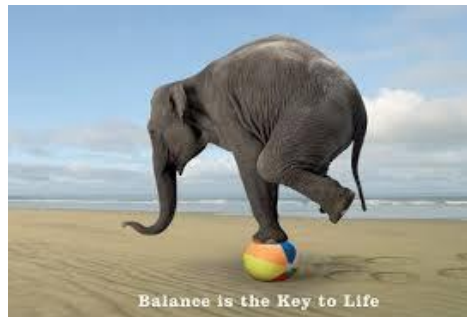
PRIMA

DURANTE

DOPO



Adattamenti: punti chiave



- Includere il **punto di vista di chi implementa** (operatori e insegnanti) e dei **destinatari** (studenti)
- Collaborare con gli **autori** del programma
- Basare gli adattamenti su attività di **ricerca**
- Fare un numero limitato di cambiamenti
- Adottare un approccio globale e **sostenere** continuativamente le organizzazioni e le comunità
- Far crescere le **competenze** di chi usa il programma per implementarlo in modo flessibile e accurate
- Usare la ricerca per migliorare l'implementazione
- Accettare i vincoli
- Integrare con precedenti esperienze
- Collegare gli elementi core del programma con la **mission** delle organizzazioni
- Collaborare con i **leader** esperti della comunità
- Creare e supportare **reti**
- Mantenere il legame tra i bisogni della comunità e il programma

Adattamenti: infrastruttura per capacity building

Implementation Science



Methodology

Implementing evidence-based interventions in health care: application of the replicating effective programs framework

Amy M Kilbourne^{*†1,2}, Mary S Neumann³, Harold A Pincus⁴, Mark S Bauer⁵ and Ronald Stall⁶

Open Access

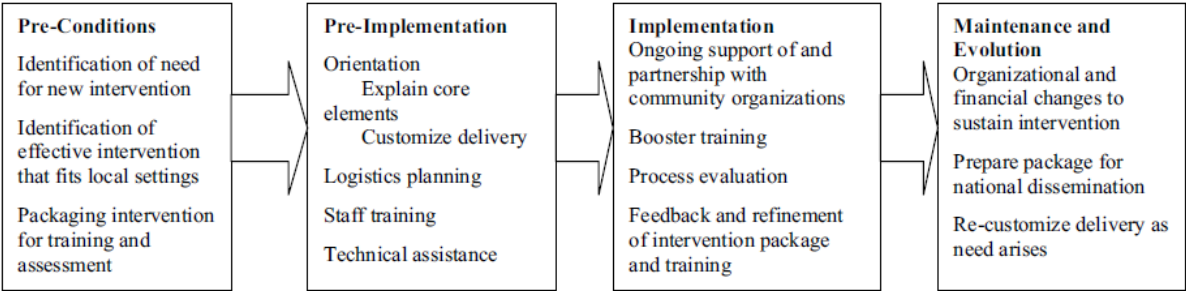
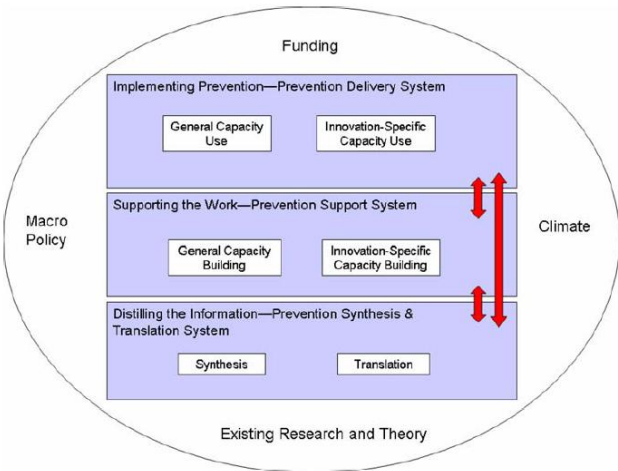


Figure 1
Replicating effective programs framework for health care interventions. This figure outlines the Replicating Effective Programs (REP) process as it can be applied to health care interventions.

Fig. 2 The interactive systems framework for dissemination and implementation



Am J Community Psychol (2008) 41:171–181
DOI 10.1007/s10464-008-9174-z

ORIGINAL PAPER

Bridging the Gap Between Prevention Research and Practice: The Interactive Systems Framework for Dissemination and Implementation

Abraham Wandersman · Jennifer Duffy · Paul Flaspohler · Rita Noonan · Keri Lubell · Lindsey Stillman · Morris Blachman · Richard Dunville · Janet Saul



Evaluation and Program Planning 27 (2004) 135–149

EVALUATION
and PROGRAM PLANNING

www.elsevier.com/locate/evalprogplan

Building capacity and sustainable prevention innovations: a sustainability planning model

Knowlton Johnson^{a,*}, Carol Hays^b, Hayden Center^c, Charlotte Daley^d

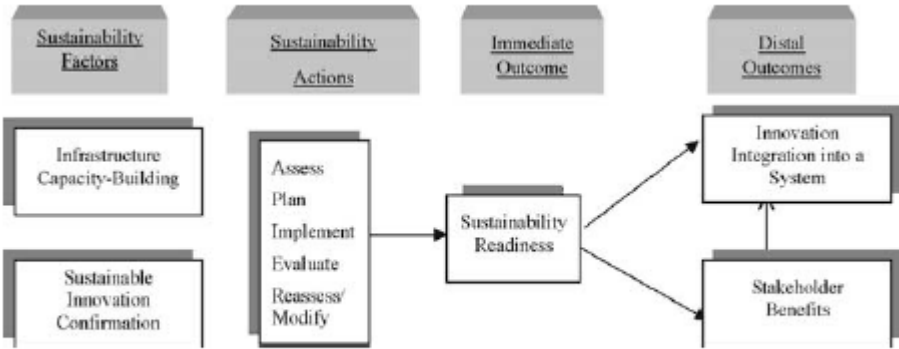


Fig. 1. A conceptual view of the sustainability planning model.

Contesto di partenza

- Assenza di attività valutate e comprovata efficacia
 - Mai sperimentati programmi strutturati
 - Molti interventi direttamente in classe dagli operatori
 - Nessuna attività comune a livello regionale
 - Mancanza di supporto organizzativo per gli insegnanti
 - Molte riflessioni ma azioni più brevi a scuola
 - Divisione tra tematiche di salute
-
- Storia ed esperienza nella collaborazione tra sanità e scuola
 - Molte competenze nella gestione dei gruppi
 - Insegnanti formati e attenti

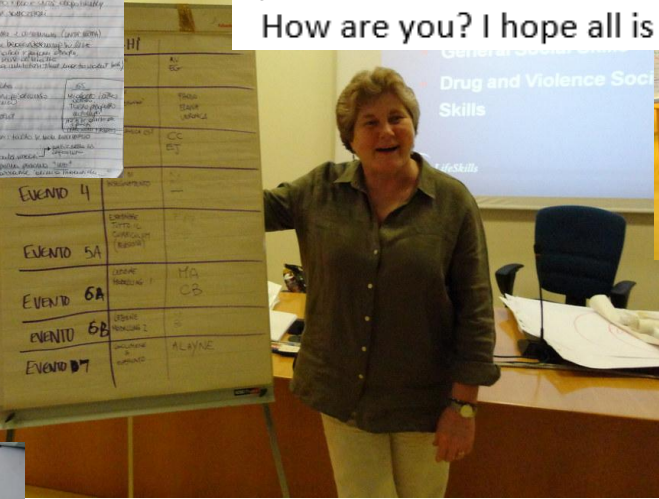


Adattamenti: azioni necessarie

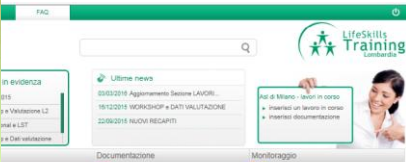
LifeSkills Training in Italy – Stock of the situation (January 2018)

LST Lombardia: experimentation, dissemination and institutionalization
LifeSkills Training program (LST) has been using in Lombardy (Italy) since 2007. A first pilot study and dissemination has been realized in the city of Milan. In the academic year 2011-2012 a three-year experimental project has started to implement this evidence-based program in Lombardian Middle schools. The project was promoted by the Regional Government in collaboration with the Regional Education Office, the broader agreement about the "Lombardian Model of Health Promoting Schools". The project is aimed at providing training with health promotion of all Lombardian Health Units, health professionals.

Hi Gil and Craig,
How are you? I hope all is well.



RUOLO e FATICHE
- MEDICO
- MOTIVAZIONE
- TRASFORMARE DIFFICOLTÀ IN RESISTENZA
- MEDIARE
- FAVORIRE LA COOPERAZIONE
- FAVORIRE IL CONFRONTO



Luca Fornari - Bruna Peraboni
(a cura di)

P.R.A.S.S.I.

Prevenzione al Rischio di Assunzione di S
con Sensibilità Interculturale



Riflessioni sulla sperimentazione
di un modello in ambito scolastici



Editrice: Regione Lombardia



Problems for the adaptation

UNITÀ 1
IMMAGINE DI SÈ

IC: _____	Plesso: _____
Classe: _____	Insegnante: _____
Data realizzazione dell'unità in classe: _____	Data compilazione: _____

3. Drug culture



MANUALE FORMATORI DI
I LIVELLO

II edizione - 2016



BUONE PRATICHE
PER L'ACCOMPAGNAMENTO
ALL'IMPLEMENTAZIONE



INCONTRO ACCOMPAGNAMENTO TERRITORI
3° incontro di accompagnamento 2013-14
aprile 2014

Obiettivi:

- Favorire la sostenibilità del progetto, rendendolo stabile nel tempo ma mantenendo un'elevata qualità di implementazione
- Rivedere i cambiamenti culturali sollecitati dal progetto
- Rielaborare il ruolo professionale di chi si occupa di promozione della salute alla luce dell'esperienza fatta nel progetto



$$E = M c^2$$

Contesto culturale,
sociale, educativo e
linguistico

USA vs Italia

Contesto organizzativo e
comunitario

Ogni singola scuola

Contesto storico
culturale

**Attori della scuola in
continuo cambiamento**



LST Lombardia



LifeSkills Training program

- Il LST è un programma evidence-based sulla prevenzione delle dipendenze e dei comportamenti violenti (Botvin, Griffin & Nichols, 2006)
- È riconosciuto come programma modello da diverse agenzie internazionali (WHO, NIDA, CSAP, CDC)
- È realizzati in USA e in altri 38 paesi
- Il programma per le medie prevede 3 livelli (base e booster) e 34 unità di lavoro

Approccio globale

- Formazione a cascata: staff regionale, operatori, insegnanti, studenti
- Coinvolgimento dei dirigenti
- Coinvolgimento scuola
- Consulenza metodologica e organizzativa
- Valutazione di processo e di efficacia

Attività previste a scuola



- Coinvolgimento del **Dirigente**: approvazione del progetto, aggiornamento, ecc.



- Coinvolgimento dell'**Istituto Scolastico**: approvazione negli Organi collegiali, PTOF, ecc.



- **Formazione insegnanti** volta a rinforzare le competenze educative degli insegnanti in tema di alcol e droghe e di salute, conoscere il programma LST e trasmettere metodi di insegnamento



- Realizzazione del **programma LifeSkills Training in classe** da parte degli insegnanti



- **Accompagnamento metodologico** a insegnanti
- **Valutazione** del processo di implementazione e di efficacia del progetto

**Valutazione e
disseminazione**

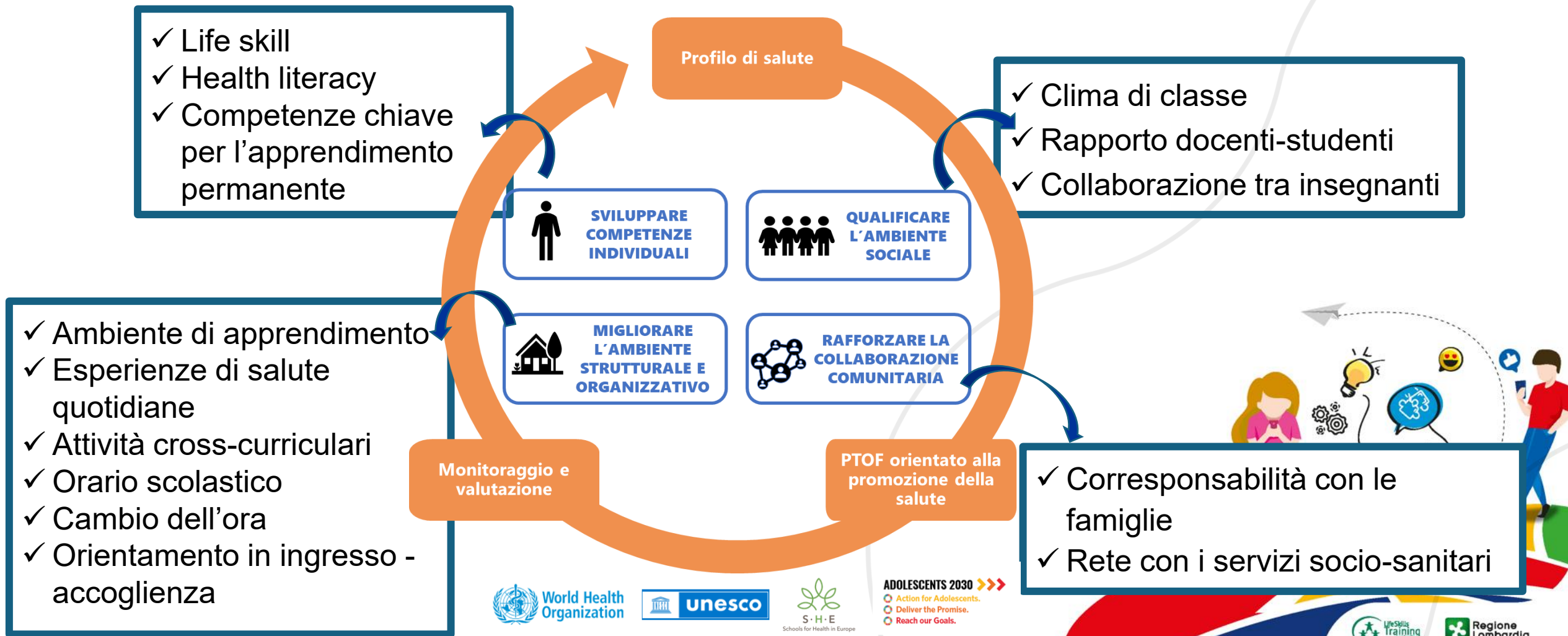


LST e Scuola che Promuove Salute



Implementation of the Health Promoting School Approach in Europe: A Cross-Sectional Study Among National Representatives

NINA BARTELINK, PhD^a PATRICIA VAN ASSEMA, PhD^b GERJANNE VENNEGOOR, MSc^c KATHELIJNE BESSEMS, PhD^d



Integrazione nell'organizzazione scolastica

Obiettivi:

- **Aggiornare**: aggiornamento autori (NHPA, 2013), incorporare feed-back dei docenti che lo utilizzano da tempo, grafica e editing
- Valorizzare l'**allineamento tra competenze e LST** e l'integrazione con la programmazione scolastica
- Attuare l'**estensione orizzontale** per integrare nel LST **altre tematiche di salute** e collegarlo ad altre azioni
Valutare il collegamento con **LST primaria**

Allineamento

Diario sulle
generalizza-
zioni



LST
primaria

Estensione
orizzontale

Laboratorio
primaria:
*sperimentazione e
adattamento*



Percorso per la definizione di criteri e metodi di
estensione del programma Life Skills Training
Lombardia - LST
Aprile 2016 - Novembre 2018

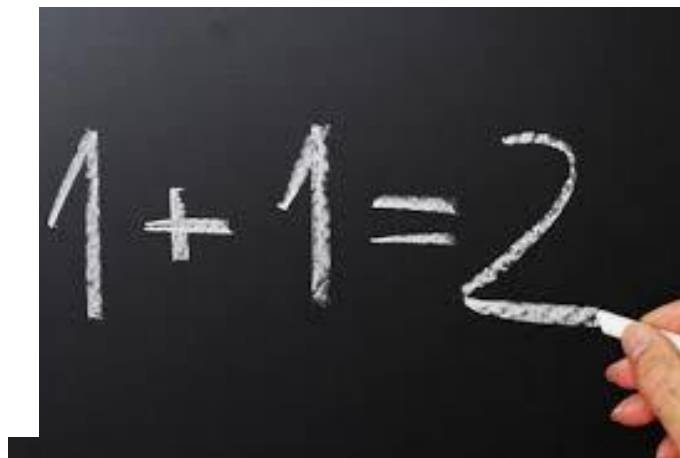
Report conclusivo



MISSION: IMPOSSIBLE



WOW!



Integrazione con la Scuola che Promuove Salute

ALLEGATO TECNICO ALL'ACCORDO DI RETE

Scuola che Promuove
Salute - Lombardia



Caratteristiche e impegni di una scuola che aderisce alla Rete SPS

Una **Scuola che Promuove Salute**
è una scuola che rinforza
costantemente la propria capacità
di creare un ambiente salutare per
vivere, apprendere e lavorare.
(World Health Organization, 2015)

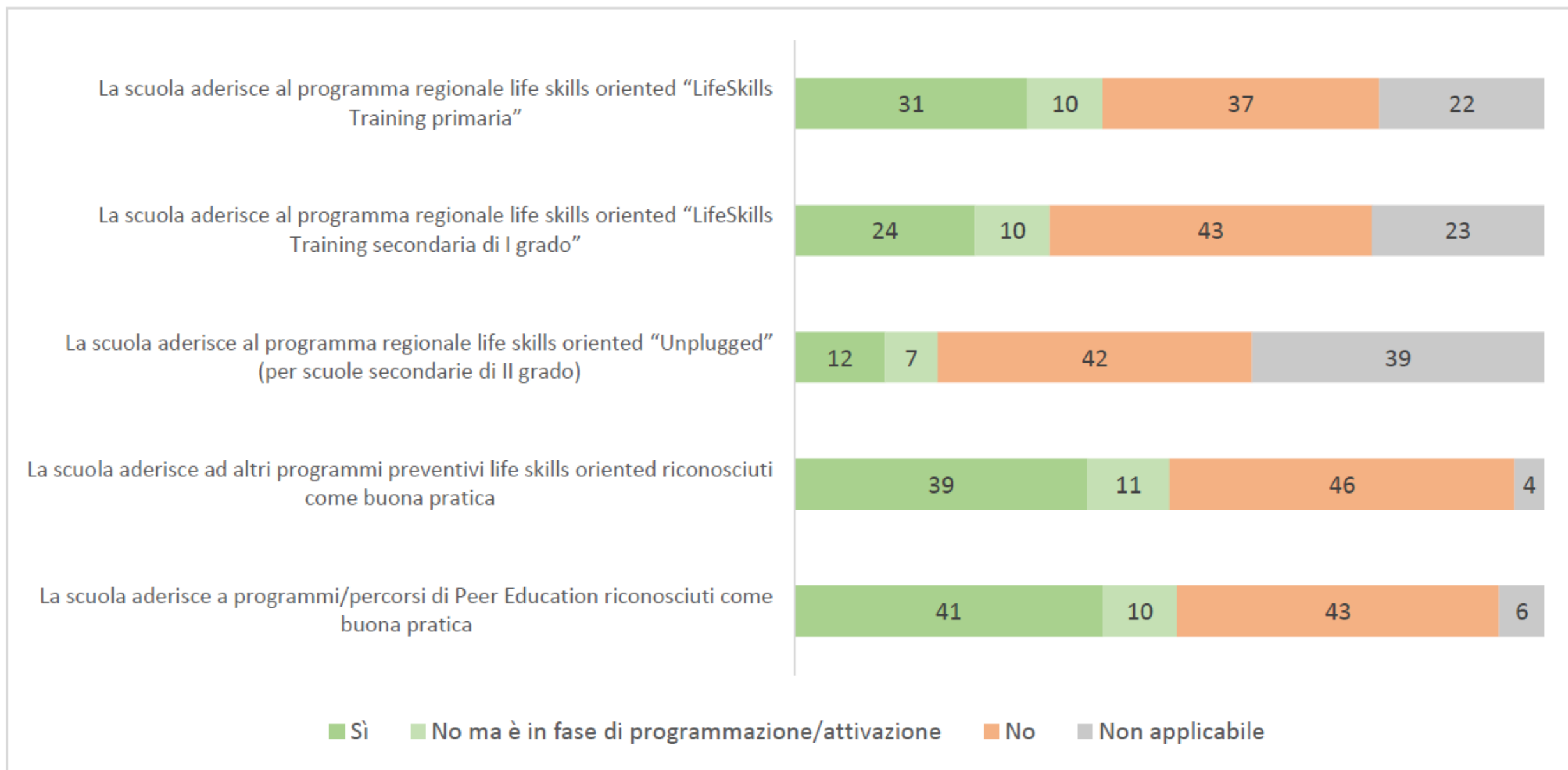


TIPOLOGIE DI PRATICHE

- Programmi
- Attività curriculari
- Organizzazione scolastica
- Policy
- Iniziative ed eventi



Standard: La scuola utilizza programmi educativi che sviluppano life skill e health literacy:



Nuove integrazioni

RELOAD ULST_ RETE LOMBARDA ADERENTI UNPLUGGED e LIFE SKILLS TRAINING

Oggetto: Candidatura per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22)



Istituto Comprensivo Statale
"Aldo Moro"
Bonate Sopra - BG



Grazie grazie grazie

